**Описание опыта работы Роженко В.А.,**

 **педагога-психолога МБОУ «Школа №23»**

 **Ново-Савиновского района г.Казани.**

Основа моей профессиональной философии – стремление к внутриличностной целостности человека. В своей работе я опираюсь на положения о признании человеческого в каждом и изначальное уважение к уникальности и автономии человека. Данное положение сформулировано в рамках экзистенциально-гуманистического подхода, которого я придерживаюсь в своей профессиональной деятельности (К.Роджерс, В.Франкл, Ф.Пёрлз). Также опираюсь на положение гуманистической психологии о сопровождении процесса развития ребенка, направлении его развития, а не навязывании ему цели и пути, правильного с точки зрения педагога, родителя и т.д.

Методическая тема, над которой я сейчас работаю – это «**Развитие личностных ресурсов обучающихся в условиях инновационной деятельности школы**». Работа ведётся по направлениям взаимодополняющим друг друга.

Опираясь на вышесказанное, выделяю **основную цель** своей работы,которая заключается в создании психологических условий для эффективного и полноценного личностного развития детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, а также в формировании у них принципов толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к социальному взаимодействию, оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, с учётом способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

**Задачи, решаемые в ходе работы:**

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
2. Создание психолого-педагогических условий для реализации ФГОС НОО и ООО, развития универсальных учебных действий у обучающихся;
3. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса;
4. Содействие гармонизации психологического климата в коллективе и повышению психологической компетентности сотрудников школы;
5. Проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогов, родителей;
6. Создание системы консультативной работы с семьей;
7. Психологическая помощь родителям в формировании активной и позитивной родительской позиции, в соответствии с возрастом ребенка и его индивидуально-психологическими особенностями.
8. Проведение профилактической работы и пропагандирование здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

**Диагностическое.**

***Цель****: изучение индивидуальных личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся. Осуществление мониторинга уровня воспитанности, удовлетворённости уровнем образовательного и воспитательного процесса.*

**Коррекционно-развивающее.**

***Цель****: коррекция познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений у обучающихся и их родителей.*

**Психопрофилактическое.**

**Цель**: *повышение психологической компетентности каждого участника педагогического процесса.*

**Приоритетные основные направления работы:**

**Консультативное.**

***Цель:*** *помощь участникам педагогического процесса в решении возникающих проблем, оказание психологической поддержки.*

 **Работа с обучающимися**

**Основные блоки работы:**

**Работа Работа**

**с педагогами с родителями**

Свою работу с личностью, группой начинаю с момента социального заказа от педагогов, родителей и администрации на выявление существенных закономерностей индивидуального развития личности учащегося, социально-психологических закономерностей группы и систем отношений. В течение года все участники педагогического процесса охвачены основными направлениями работы. Я работаю по заранее разработанным и апробированным программам, входящим в систему сопровождения отельных категорий учащихся и их родителей**.**

**Работа с учащимися.**

**По программе «Адаптация», 1-е классы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Мероприятие** |
| Д  | Диагностика уровня готовности к обучению в школе, уровня адаптации |
| Д | Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина |
| Д | Методика исследования мотивации учения у первоклассников М.Р. Гинзбурга |
| Д | Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики” (О.А. Орехова) |
| Д | Методика исследования самооценки «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) |
| Д | Дополнительное исследование детей с недостаточным уровнем адаптированности к школьному обучению с использованием методики определения готовности к школе «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л.А. Ясюковой  |
| Д | Наблюдение. Посещение уроков. |
| Д | По запросу |
| КЗИ | Индивидуальная коррекция проблем дезадаптации |
| ИК | Индивидуальные консультации по проблемам поведения и личностным проблемам  |
| КРИ | Индивидуальные консультации: «Рекомендации по проблемам адаптации» |
| КРГр | Родительское собрание: «Первый раз в первый класс… Результаты изучения учащихся в период адаптации» |
| Пр | Информационный стенд  |

**Программа «Адаптация», 5-е классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Мероприятие** |
| Д | Диагностика уровня школьной тревожности (тест Филлипса) |
| Д | Диагностика уровня сформированности учебной мотивации (Анкета Лускановой) |
| Д | Методика «Самооценка» Д. Лонга |
| Д | Методика «Социометрия».  |
|  Д | Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе» |
|  Д | Методика оценки актуального психоэмоционального состояния ребенка. (Определение показателя отклонения от аутонормы – модификация цветового теста М. Люшера). |
|  Д | Методика исследования самооценки младших школьников как составляющей Я-Концепции (по Б.Лонгу, Р.Зиллеру, Р.Хендерсону) |
| КЗИ | Индивидуальная коррекция проблем личности и поведения |
| КУ | Индивидуальные консультации по проблемам поведения и личностным проблемам  |
| КРИ | Консультации по проблемам поведения, особенностям формирования познавательных способностей |
| КЗУГр | Коррекционно-развивающие занятия по программе «Первый раз в пятый класс» |
| КРГр | Родительское собрание: «Этот трудный возраст» |
| КПИ | По проблемам сопровождения учащихся и проблемами в поведении и личностными проблемами |

**Программа «Адаптация», 10-е классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Мероприятие |
| Д | Методика диагностики уровня тревожности (Р.Кондаша, модификация А.Прихожан) |
| Д | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А.Д. Андреевой) |
| Д | Диагностика структуры учебной мотивации школьника М.В. Матюхиной |
| Д | Привлекательность группы. Индекс групповой сплоченности Сишора  |
| Д | Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе» |
| Д | Методика оценки актуального психоэмоционального состояния ребенка. (Определение показателя отклонения от аутонормы – модификация цветового теста М. Люшера). |
| КЗИ | Индивидуальная коррекция проблем личности и поведения |
| КУ | Индивидуальные консультации по проблемам поведения и личностным проблемам  |
| КРИ | Консультации по проблемам поведения, особенностям формирования познавательных способностей, профессиональных интересов и склонностей |

**Содержание и анализ психодиагностической деятельности**

В течение года провожу диагностические исследования в 1–11-х классах, направленные на выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Психолого – педагогическое сопровождение представлено следующими **комплексными диагностиками:**

* *Обследование учащихся 1-х классов на этапе адаптации к школьной среде;*
* *Дополнительное (углублённое) исследование учащихся 1-х классов, имеющих проблемы прохождения процесса адаптации;*
* *Диагностика уровня социально-психологической готовности к обучению в среднем звене**(5 кл.);*
* *Диагностика психолого-педагогической готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено обучения;*
* *Исследование уровня адаптация учащихся 10 класса при переходе в старшее звено;*
* *Психолого-педагогическая диагностика на этапе предпрофильного обучения обучающихся 8-9-х классов;*
* *Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 10-11-х классов на этапе профильного обучения;*
* *Исследование мотивационной сферы учащихся начальной школы (2,3,4-е классы);*
* *Исследование межличностных отношений в классном коллективе (6-7 классы).*

Для исследования особенностей личности, поведения учащихся, состоящих на всех видах учёта, диагностики межличностных отношений и детско-родительских отношений мной используется разнообразный диагностический материал. Это позволяет сформировать психолого-педагогический банк данных, эффективно взаимодействовать в системе отношений: классный руководитель - ученик – родитель.

Представленные диагностические комплексы, входящие в программу психолого – педагогическое сопровождения учащихся охватывают все параллели обучающихся школы.

Также диагностика проводится по следующим направлениям (групповая, индивидуальная, по запросу):

* *Диагностика психофизиологического состояния учащихся;*
* *Исследование уровня школьной тревожности учащихся;*
* *Исследование мотивационной сферы учащихся;*
* *Диагностика степени зависимости от компьютера, Интернета;*
* *Исследование уровня агрессивности и враждебности учащихся;*
* *Диагностика умственного развития обучающихся;*
* *Диагностика познавательных процессов, навыка чтения, мотивации учения и эмоционального отношения к учению*
* *Исследование профессиональных интересов учащихся;*
* *Исследование психологического климата, межличностных отношений в классном коллективе;*
* *Исследование особенностей личности учащихся;*
* *Исследование межличностных отношений ребёнка с родителями;*
* *Диагностика суицидального риска у детей.*

Полученные результаты мониторингов и исследований после анализа и интерпретации результатов предоставляются педагогам, родителям и учащимся. В течение года по результатам диагностики ведётся психологическое консультирование учеников, их родителей, педагогов школы.

**Работа с родителями.**

**Работа с родителями** – одно из важнейших направлений деятельности школьной психологической службы. **Цель** данной работы заключается в формировании общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность (непротиворечивость) действий взрослых. Именно согласованность является важнейшим условием эффективности работы.

Работа осуществляется через:

* Проведение родительских собраний;
* Оформление информационных стендов;
* Изучение межличностных отношений между членами семьи;
* Индивидуальные беседы с родителями;
* Тематические консультации для родителей;
* Диагностика учащихся и родителей;
* Проведение индивидуального собеседования с каждым классным руководителем по изучению учащихся и их семей.

Не секрет, что некоторые родители неохотно идут на консультации, нечасто обращаются за помощью. Как же заинтересовать родителей? Как привлечь их к школьным и личностным проблемам ребёнка? Эти и другие вопросы ставятся для себя, готовясь к родительским собраниям, групповым консультациям, которые стараюсь разрабатывать и проводить нестандартно. И вот, в поисках новых интересных форм работы с родителями, мы поняли, что новое – это хорошо забытое старое. И вернулись к форме **родительского лектория, клуба для родителей.** На основе книг Ю.Б.Гиппенрейтер мной подобраны темы актуальные для современных родителей **(*приложение 7).*** Это групповые встречи с родителями 2-3 раза в месяц. Информационные тексты, возникающие дискуссии, групповая работа дают родителям возможность не только получить полезные знания, но и осознать собственную родительскую позицию. Немаловажно, что такие встречи помогают мамам и папам привыкнуть к наличию в школе психолога как значимого лица.

**Работа с педагогическим коллективом.**

 Психологическое сопровождение учителей позволяет педагогам преодолевать психологические барьеры, связанные с готовностью к нововведениям, развивать стилевые характеристики общения, позитивные взаимоотношения друг с другом, администрацией, родителями, детьми. Проводятся тематические индивидуальные и групповые консультации.

В течение учебного года я выступаю на педагогических советах школы, МО учителей, на республиканских семинарах, открытых уроках, занятиях. Участвую в научно-практических конференциях, семинарах федерального и регионального уровня. **Мои выступления прозвучали на:**

* *мастер-классе Республиканского семинара зам.директоров по ВР, педагогов-организаторов на тему: «Технология разработки и практическое использование электронного образовательного ресурса «МОЙ ВЫБОР», 2013 год;*
* *открытом уроке Республиканского семинара зам.директоров по ВР, педагогов-организаторов на тему: «Секреты выбора профессии», 2013 год;*
* *открытом занятии по теме: «Собираемся в дорогу…» на Республиканском семинаре учителей начальных классов «Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях введения ФГОС», г. Казань, 2012 год;*
* *выступление по теме: «Психолого-педагогические причины неграмотности современных школьников» на Республиканском семинаре учителей русского языка и литературы «Использование информационных технологий на уроках русского языка», г.Казань, 2012 год;*
* *выступление на круглом столе «Психолого-педагогическая подготовка учащихся в ситуации социально-интеллектуальной ответственности», проводимом в рамках Республиканского семинара по теме: «Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся при подготовке к ГИА и ЕГЭ», г.Казань, 2012 год;*
* *мастер-класс на II Набережночелнинском образовательном форуме «Наша новая школа: инновации, инвестиции, инфраструктура, институты», секция «Электронные образовательные ресурсы», тема: «Электронный образовательный ресурс «Мой выбор», 2010 год;*
* *мастер-класс на августовской конференции педагогических работников, секция педагогов-психологов, на тему: «Технология разработки и практическое использование электронного образовательного ресурса «Мой выбор», 2010 год.*

**Содержание и анализ**

**коррекционно – развивающей деятельности**

**Целью** коррекционно – развивающей работы является содействие и формировании «оптимальной» модели развития учащихся, имеющих проблемы в развитии и адаптации.

Основанием формирования содержания коррекционно – развивающих программ становятся результаты психодиагностических исследований и наблюдений за учащимися.

В течение года проводится индивидуальная и групповая коррекция с дезадаптированными детьми, детьми, имеющими затруднения в учебной деятельности и в общении с другими учащимися.

Используются следующие **программы**:

* **«Первый раз в пятый класс», В.А.Роженко;**
* **«Я создаю проект», Т.М. Прасова, В.А. Роженко;**
* **«Мой выбор»,Т.М. Прасова, В.А. Роженко;**
* «Я+ТЫ = Мудрые отношения +» Ю.Рэйс, А.Рэйс;
* «Задачи взросления», К.С.Лисецкий, С.В. Березин и др.;
* «Профилактика асоциального поведения» Г.И.Макартычева;
* «Путешествие насекомых» А. Зака;
* «Я – школьник» Т.А. Синдякова;
* «Самочувствие» Костина Л.М.;
* «Это – Я» Костина Л.М.;
* «Гармония и Я» Спиваковская А.С.;
* «Эмоции и чувства», Н.А. Волкова;
* «Коррекционно-развивающая программа по работе с детьми, испытывающими трудности в поведении» Н.А. Азарова.

**Моя авторская программа «Первый раз в пятый класс»** входит в систему сопровождения на этапе адаптации 5-классников к среднему звену обучения. Ценность курса в том, что помимо акцента на новой ситуации обучения, связанного с переходом в среднее звено, мы изучаем мир ребёнка, перед которым встают задачи взросления. Один из блоков программы так и называется «Мой мир» - безопасно и бережно мы работаем с внутренними переживаниями ребёнка, он получает возможность открывать и развивать собственные ресурсы, получать опыт межличностной поддержки. Сравнивая результаты уровня тревожности до и после проведения занятий, мы видим значительное снижение количества детей, попадающих в группу риска. Также у детей, занимающихся по программе, повысились активность на 14,8%, улучшилось самочувствие на 18,3% ***(приложение 1)***

Формирование научного мышления, общеинтеллектуального потенциала личности, открытие возможностей собственного роста – эти задачи ставятся передо мной, знакомя учащихся с практикумами по проведению психологических и социологических исследований. **Используя свою** **программу «Я создаю проект»**, мы с ребятами погружаемся в мир научно-исследовательской деятельности. В процессе нашего сотрудничества рождаются исследования, проекты, которые затем представляются на различного уровня конференциях. **Участвуя в научно-практических конференциях, мы добились следующих успехов:**

* *III место в IV Республиканском конкурсе научно-исследовательских и литературно-творческих работ в области психологии среди учащихся ОУ РТ «Я и мир психологии», 2014 год;*
* *II место в Региональной научно-практической конференции школьников «День науки», секция «Психология. Педагогика. Образование», «Институт экономики, управления и права» (г. Казань), 2012 год;*
* *II место в II Городской научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее», ГОУ ВПО «Набережночелнинский государственный педагогический институт» , 2011 год;*
* *диплом II степени на III школьной научно-практической конференции учащихся, 2011 год;*
* *I место в I Городской научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее», ГОУ ВПО «Набережночелнинский государственный педагогический институт», 2010 год;*
* *III место в Третьей городской научной конференции учащихся филиала КГУ, 2010 год;*
* *почётная грамота Третьей городской научной конференции учащихся филиала КГУ, 2010 год;*
* *II место в VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Наука и интеллект: профессиональное становление студентов», 2010 год;*
* *III место в VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Наука и интеллект: профессиональное становление студентов», 2010 год;*
* *диплом I степени на II школьной научно-практической конференции учащихся, 2010 год;*
* *диплом II степени на II школьной научно-практической конференции учащихся, 2010 год;*
* *II место на Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Студенчество в науке – инновационный потенциал будущего», 2010 год.*

**Авторская программа «Мой выбор»** активно развивает личностно-профессиональные ресурсы старшеклассников. Особенностью программы является использование в учебно-практических целях электронного пособия «Мой выбор», разработанного мной совместно с учителем информатики. Пособие построено по блочно-модульному принципу в виде отдельных элементов, образующих логическую структуру, что позволяет достаточно легко дифференцировать разделы и темы пособия ***(приложение 2)*.** С этой программой я принимала участие в профессиональных конкурсах различного уровня, участвовала в научно-практических конференциях и семинарах с мастер-классами и открытыми занятиями, материалы которых опубликованы во всероссийских и региональных научно-методических изданиях.

Наряду с реализуемыми программами следует представить форму работы, к которой я испытываю особое отношение. Это то, что вдохновляет меня, моих ребят, вызывает живой трепет и бесконечный интерес. Регулярно мы с ребятами старших классов отправляемся в эмоциональное приключение, в иллюзию и поиск реальности. Регулярно **участники клуба «F5\Обновление»** смотрят и обсуждают художественные фильмы с глубоким психологическим содержанием, чтобы с новых сторон открыть для себя мир кино и мир души. Фильм - это своего рода метафора, в которой можно увидеть отражение определенной жизненной ситуации. Он позволяет со стороны посмотреть на собственные трудности. Кинотерапия является прекрасным средством диагностики личностных проблемных областей и зон ближайшего развития человека, выводя на поверхность бессознательный материал, делая его доступным для анализа и в целом ускоряя процесс позитивных личностных изменений.

**Работа с учащимися «группы риска»**

В течение всего учебного года я принимаю участие в Советах профилактики, педагогических консилиумах по вопросам психолого-педагогического сопровождения «трудных» подростков.

Для того, чтобы работа с семьями различных категорий, с учащимися, состоящими на различных видах учёта, была систематической, а не имела ситуативных характер, мной совместно с зам.директором по ВР Е.Ф.Никифоровой и классными руководителями проводится изучение условий проживания детей: организуются рейды-проверки в проблемные семьи, проводятся собеседования с родителями и близким окружением. Составляются психолого-социальные, педагогические карты учащихся, стоящих на различных видах учёта, проводится психологическая диагностика обучающихся и их родителей. По результатам диагностики проводятся индивидуальные консультации (с учащимися, с родителями и учителями).

Как координатор ассоциальных явлений школы стараюсь творчески подходить к решению ежедневных задач. И результаты не заставляют себя ждать – в 2013 году мы завоевали *победу в номинации «Эффективное использование творческого подхода в реализации психолого-педагогических технологий в профилактической деятельности среди участников образовательного процесса» городского смотра-конкурса кабинетов профилактики ПАВ.*

На сайте школы <http://edu.tatar.ru/> создан **раздел «Азбука здоровья»** для родителей, школьников, педагогов. Подобранные мной материалы доступно и познавательно раскрывают вопросы формирования здорового образа жизни, профилактики употребления ПАВ, даются советы по взаимоотношениям со сверстниками, родителями ***(приложение 3).***

**Содержание и анализ консультативной деятельности**

В прошедшем учебном году была апробирована новая форма проведения консультативной работы – это **групповая консультация** с родителями 1-х классов. На консультацию приглашались родители тех учащихся, чей процесс адаптации протекал с затруднениями, что подтверждалось проведёнными дополнительными исследованиями. Участникам консультации были подробно разъяснены результаты дополнительной диагностики, обозначена суть проблемы, даны развёрнутые рекомендации, контакты узких специалистов. Данная форма консультативной работы зарекомендовала себя положительно и активно реализовывается в настоящее время.

В течение учебного года проводится психологическое консультирование учителей, родителей и учащихся по индивидуальным запросам и проблемам.

Основные обращения родителей за индивидуальной консультативной помощью направлены на гармонизацию типа воспитательных воздействий и устранение возможных нарушений семейного воспитания, получение дополнительной информации и рекомендаций по результатам психологических исследований ***(приложение 4).***

**Участие в методической, инновационной, экспериментальной деятельности образовательного учреждения.**

В школе организована лаборатория прикладных исследований, которая в данный момент включает в себя 2 направления.

1. **Экспериментальная деятельность в рамках реализации Программы «Школа диалога культур»** включает в себя:

**I этап** - организацию системы диагностики и мониторинга эффективности прохождения Программы, **II этап** - психологическое сопровождение экспериментального исследования по теме «Формирование навыков толерантного поведения младших школьников». Проведение коррекционно-развивающей работы проводится на базе 3Б класса. Данный запрос был сформирован классным руководителем Бородиной Н.А. в связи с тем, что у обучающихся класса отмечается высокая конфликтность детей между собой, несдержанность в эмоциях, неумение детей решать конфликты доброжелательно. И заключительный – **III этап** – мониторинг эффективности реализации Программы – т.е. изучение динамики развития толерантности учащихся, сравнение и анализ полученных данных о состоянии воспитательной системы школы как развивающей поликультурной среды, уровне воспитанности обучающихся. Все эти мероприятия позволят подвести промежуточные итоги реализации Программы.

Итак, I этап включает в себя систему мониторинга. Нами была выдвинута **гипотеза** о взаимозависимости таких качеств личности как воспитанность и толерантность. Другими словами, мы предположили, что чем выше уровень воспитанности обучающегося, тем осознанней и выше уровень проявления толерантности. **Объект исследования** - обучающиеся 3-х, 6-х, 8-х, 9-х, 11-х классов в количестве 144 человек. Нам было важно: обнаружить различия в разновозрастных группах, как себя показывают дети, находящиеся в так называемом кризисе подросткового возраста, каким мы получаем выпускника на выходе его из школы и т.п.

Использовались следующие **методики**:

* Экспресс-опросник «Индекс толерантности»
* Опросник «Типы этнической идентичности»
* Анкета самооценки навыков толерантного поведения младших школьников Батрак Я.А.
* Анкета экспертной оценки сформированности толерантности младшего школьника Батрак Я.А.
* Стартовый мониторинг этнотолерантности
* Методика Б.П. Битинаса, М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся

Учащимся предлагалось выразить своё отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), исследовались коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание было уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции)

Исходя из полученных результатов, мы увидели циклическое развитие исследуемого нами качества. В младшей школе учащиеся показывают достаточный уровень межличностной толерантности. Хотя велика доля тех учеников, которые не определились в данном качестве: в одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность. В среднем звене школы доля обучающихся, не сумевших сформировать и сформулировать свою позицию по данной проблеме, возрастает. Можно предположить, что это связано с процессом взросления подростка и наступлением подросткового кризиса, характеризующимся в том числе и обострением социальных взаимоотношений, установкой новых, в т.ч. личных, границ и т.д. Примерно такую же ситуацию мы наблюдаем и с обучающимися 9-х классов

Итак, при проведении исследования, мы установили взаимозависимую связь между уровнем воспитанности и уровнем толерантности. Результаты исследования подтверждают нашу **гипотезу** о том, что чем выше уровень воспитанности учащегося, тем выше уровень развития толерантности.

Это позволило нам обоснованно, опираясь на полученные результаты, разработать дорожную карту, где особое внимание уделяется **воспитательному компоненту**, т.е. мероприятиям направленным на формирование системы знаний школьника о самом себе и побуждению его к самопознанию, развитие способности к формированию у учащихся потребности в нравственном поведении, развитию умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, разумно реагировать и управлять собой в процессе социального взаимодействия, совершенствование коммуникативных навыков в общении со сверстниками и взрослыми ***(приложение 5).***

Особым событием в жизни нашей школы стал **переход на триместровую систему обучения** с целью внедрения в практику работы новых инновационных форм с учетом здоровьесберегающих технологий. **Наша школа является экспериментальной площадкой** и в связи с этим мной организована лаборатория экспериментально-прикладных исследований, которая в данный момент реализовывает комплексное исследование внедрения триместровой системы обучения. Этапы реализации следующие:

1. **Подготовительный** – это мониторинг - создание банка диагностических методик, проведение первичного и промежуточного исследований.
2. **Практический** - психологическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей в рамках инновационной деятельности.
3. **Обобщающий** – этап итогового мониторинга. Анализ результатов. Разработка практических рекомендаций.

Подготовительный этап включал в себя разработку и реализацию программы мониторинговых исследований. Среди многочисленных показателей мониторинга эффективности экспериментальной деятельности выделены наиболее значимые. Определены возрастные периоды, которые исследуются. Это дети, проходящие возрастные кризисы развития – 1,5,10 классы.

На мой взгляд, важный показатель инновации – это психологическая комфортность обучающихся в образовательном учреждении. Наиболее общим показателем психологической комфортности является степень удовлетворенности ребенка школой и своим пребыванием в ней. Конкретно это психоэмоциональное состояние детей, комфортность в общении, внутриличностную комфортность, способность к росту.

Сравнительный анализ некоторых показателей адаптированности учащихся 1-х и 5-х классов текущего и прошлого учебного года наглядно демонстрирует, что процесс адаптации в условиях внедрения триместровой системы протекает благоприятно для большего количества обучающихся. В данный момент, конечно, мы подводим только промежуточные итоги ***(приложение 6).*** Эксперимент завершится в августе 2017 года. Но, тем не менее, при сопоставлении полученных результатов в начале I и II триместров у испытуемых обнаружены различия по уровню эмоциональной адаптации и показателям отдельных шкал, что свидетельствует о положительной динамике в психоэмоциональном состоянии обучающихся. Доля детей, испытывающих отрицательные эмоции в процессе обучения уменьшается, соответственно, количество детей,процесс эмоциональной адаптации которых протекает благоприятно – растёт. Также обнаружены изменения по шкале «реактивной тревожности», что говорит о снижении уровня ситуативной тревоги.Это позволяет нам сделать вывод о том, что внедрение триместровой системы обучения ведёт к улучшениям функционального и психологического состояния обучающихся, сохраняет эмоционально-энергетические ресурсы детей, позволяет развивать личностный потенциал ребёнка.

Но, на мой взгляд, важно сознавать, что одного внедрения инновационных форм в образовательный процесс недостаточно. Не стоит забывать о том, что мониторинг – это одна из составляющих системы сопровождения. Важно выстроить эту систему так, чтобы, опираясь на личные потенции ребёнка, развивать, направлять и помогать ему расти.

**Участие в конкурсах профессионального мастерства,**

**грантах, конференциях, проектах.**

Считаю, что профессиональное развитие неотделимо от личностного — в основе и того и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, приводящий к высшей форме жизнедеятельности личности — творческой самореализации. Руководствуясь данным утверждением, **в настоящее время я прохожу обучение в Московском Гештальт Институте по профессионально-подготовительной программе в области Гештальт-подхода.**

**Участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального федерального, международного уровня:**

* *победитель Всероссийского фестиваля методических разработок и педагогических идей в рамках конкурса «Мой выбор», 2014 год;*
* *победа в номинации «Эффективное использование творческого подхода в реализации психолого-педагогических технологий в профилактической деятельности среди участников образовательного процесса» городского смотра-конкурса кабинетов профилактики ПАВ, 2013 год;*
* *II место на Республиканском конкурсе программ и методических разработок. Номинация «Программа образовательного учреждения по профессиональной ориентации молодёжи», 2012 год;*
* *победитель Конкурса мастер-классов в сфере повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации сертификатов «Учитель-Мастер», 2011 год;*
* *лауреат II Набережночелнинского образовательного форума «Наша новая школа: инновации, инвестиции, инфраструктура, институты», 2010 год;*
* *III место в городском конкурсе методических разработок по психологии, номинация: «Психологическое сопровождение школьников: методические открытия», МУ «Информационно-методический центр», г. Набережные Челны, 2010 год.*

**Личные достижения в профессиональной деятельности:**

* *благодарственное письмо администрации МБОУ "Школа №23", 2014 год;*
* *благодарственное письмо Ассоциации школьных психологов РТ "Параллель" за успешную подготовку учащихся-призёров к республиканскому конкурсу исследовательских работ "Я и мир психологии", 2013 год;*
* *грамота Общероссийского проекта "Школа цифрового века", 2012 год;*
* *диплом Общероссийского проекта "Школа цифрового века", 2012 год;*
* *почётная грамота Управления образования Исполнительного комитета г. Набережные Челны Республики Татарстан, 2011 год;*
* *благодарственное письмо администрации ИЭУП, Набережночелнинский филиал, 2011 год;*
* *благодарственное письмо оргкомитета II городской школьной конференции "Шаг в будущее", 2011 год;*
* *грамота администрации МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №45 с углублённым изучением отдельных предметов", 2011 год;*
* *благодарственное письмо администрации Института управления, 2010 год;*
* *почётная грамота за подготовку учащейся к III городской научной конференции филиала КГУ, 2010 год;*
* *благодарственное письмо администрации НГПИ, 2010 год;*
* *почётная грамота III Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Студенчество в науке – инновационный потенциал будущего» за высокое качество подготовки участников конференции, НГТТИ, 2010 год;*
* *грамота администрации МОУ «Средняя общеобразовательная школа №45 с углубленным изучением предметов», 2010 год;*
* *благодарственное письмо ООД ПДН УВД г. Набережные Челны, 2010 год.*

**Авторские программы, научно-методические разработки:**

* *программа элективного курса «Мой выбор»; рецензирована доцентом кафедры воспитания и дополнительного образования ИНПО г.Набережные Челны И.Е.Нургатиной, дата утверждения 16.04.2010г.; рецензирована ведущим специалистом «Информационно-методического центра» г. Набережные Челны РТ Анисимовой С.А., вх. № 74 от 27.10.2010г.;*
* *автор электронного учебного пособия «Мой выбор»; рецензирован доцентом кафедры воспитания и дополнительного образования ИНПО г.Набережные Челны И.Е.Нургатиной, дата утверждения 16.04.2010г.; рецензирована ведущим специалистом «Информационно-методического центра» г. Набережные Челны РТ Анисимовой С.А., вх. № 74 от 27.10.2010г.;*
* *автор программы коррекционно-развивающих занятий «Первый раз в пятый класс»; рецензирована ведущим специалистом «Информационно-методического центра» г. Набережные Челны РТ Анисимовой С.А., вх. № 75 от 27.10.2010г.*
* *автор программы по научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся «Я создаю проект», 2012 год.*

**из них опубликованы во всероссийских, региональных научно-методических изданиях:**

* *публикация программы «Первый раз в пятый класс» во всероссийском журнале по информационному сопровождению профессиональной деятельности педагогов-психологов школ «Справочник педагога-психолога. Школа», №2 (февраль), 2015 год;*
* *публикация статьи "Методическое описание электронного образовательного ресурса и программы элективного курса для старшеклассников "Мой выбор"" в сборнике методических разработок и педагогических идей Всероссийского фестиваля "Мой выбор", 2014 год;*
* *публикации программы «Мой выбор», план-конспектов уроков на сайте «Открытый класс» -* [*www.openclass.ru*](http://www.openclass.ru/)*, 2010 год;*
* *публикация статьи «Мой выбор (элективный курс для учащихся 9-х классов): Теоретические аспекты профориентации» в научно-методическом журнале «Наука и школа», 2010 год;*
* *публикации программы «Мой выбор», план-конспектов уроков на сайте школы №45 -* [*www.nabchelny.ru/school45*](http://www.nabchelny.ru/school45)*, 2010 год.*

**Другие профессиональные достижения:**

* *сертификат куратора, подготовившего участников Всероссийской олимпиады по психологии для студентов и школьников 9-11 классов, 2015 год;*
* *сертификат участника VII Поволжского Гештальт-интенсива "Волжские встречи", 2014 год;*
* *сертификат участника II Международной научно-практической конференции «Гештальт сегодня и завтра: фигуры психологической практики», 2014 год;*
* *сертификат участника мастер-класса «Детстко-родительские отношения или «Искусство жить вместе»»  Республиканской образовательно-практической он-лайн конференции «Современная практическая психология в образовательном пространстве», 2014 год;*
* *сертификат участника мастер-класса «Развитие навыков публичного выступления или «Владение искусством убеждать»» Республиканской образовательно-практической он-лайн конференции «Современная практическая психология в образовательном пространстве», 2014 год;*
* *сертификат участника мастер-класса «Профилактика суицида у школьников или «Остаться в живых»» Республиканской образовательно-практической он-лайн конференции «Современная практическая психология в образовательном пространстве», 2014 год;*
* *сертификат участника мастер-класса «Стратегия принятия решений, как способы организации мышления учащихся в процессе профориентационной деятельности или «Стратегии У.Диснея»» на Республиканской образовательно-практической он-лайн конференции «Современная практическая психология в образовательном пространстве» (сертификат), 2014 год;*
* *сертификат участника I Поволжской научно-практической конференции «Гештальт сегодня и завтра: фигуры психологической практики», 2013 год;*
* *сертификат научного руководителя IV Городской научно-практической конференции учащихся им. Д.В.Вилькеева, 2013 год;*
* *диплом II степени на городском конкурсе вожатского мастерства (руководитель педагогической группы школы), 2011 год;*
* *II место в конкурсе "Педагогическая династия" в рамках городской программы "Успех в твоих руках", 2012 год;*
* *победитель в номинации "Творческие работы" республиканского этапа VII Всероссийской акции "Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам", 2010 год;*
* *сертификат участника республиканского семинара "Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся при подготовке к ГИА и ЕГЭ", 2012 год;*
* *сертификат научного руководителя участника XI Республиканского фестиваля исследовательских работ учащихся «Паруса науки», 2010 год;*
* *сертификат участника регионального научно-практического семинара по теме: «Формирование социального опыта учащихся средствами вариативной воспитательной деятельности», 2010 год;*
* *участие в online-тестировании для преподавателей общеобразовательных учреждений на знание программных продуктов из пакета «Первая помощь 1.0» в Национальной системе тестирования и сертификации Alltests по теме «Microsoft Windows XP» (сертификат, г. Москва), 2010 год.*